

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Turgenevova 38, Košice za školský rok 2023/2024

I. Základné identifikačné údaje o materskej škole.

1. Názov školy: Materská škola Turgenevova 38, Košice
2. Adresa školy: Turgenevova 38 04011 Košice
3. Telefónne číslo: 055/7291874, mobil: 0907900139
4. Webové sídlo: msturgenevova38.sk
5. Zriaďovateľ školy: Mesto Košice Trieda SNP 48/A ,t. č: 055/6419
6. Vedúci zamestnanci: riaditeľka MŠ: Mgr. Dagmar Miklerová
vedúca ŠJ: Mária Laníková
7. Údaje o rade školy a iných orgánoch školy:

Rada školy: -ustanovená dňa: 7.4.2016

- počet členov: 7

- zástupca pedagogických zamestnancov a predseda Rady školy: Mária Chmelárová

- zástupca nepedagogických zamestnancov Jana Šimčová

- zástupca zriaďovateľa- Ing,Siladiová Jana

- zástupca zriaďovateľa : Ing.Gedrová Gabriela

- zástupca zriaďovateľa- Šoffová Dana

- zákonný zástupca dieťaťa- MUDR. Ivana Burdová

- zákonný zástupca dieťaťa- Bc. Ladislav Ličko

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada: počet pedagogických členov - 4

Pedagogická rada sa stretávala pravidelne podľa plánu. Počet zasadnutí : 4

28.8.2023, 29.11.2023,31.1.2024, 25.06.2024

Prijaté uznesenia boli prerokované a schválené pedagogickou radou. Nadalej prebiehalo aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov aj s prezentáciami, ktoré sme ukončili v súlade s ročným plánom vzdelávania. Plnili sme úlohy z plánu práce školy, pozornosť sme venovali organizácii a obsahu predprimárneho vzdelávania , podporným opatreniam ,ako aj zvýšenú pozornosť rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov u detí počas celého pobytu v MŠ. Školské aktivity podľa §28 ods.16 zákona č.248/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, odporúčané vykonávať v zmysle súčasných podmienok. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme prevažne uskutočňovali vonku v areály materskej školy. Všetky prijaté uznesenia boli prerokované a schválené pedagogickou radou.

II. Údaje o det'och školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

trieda	veková kategória	počet detí	z toho integrované	z toho OPŠD
I. trieda	2 - 6 ročné deti	20	0	0
II. trieda	5 - 6 ročné deti	23	0	0
SPOLU:		43	0	1

II. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

počet učiteľ'ov vrátane riaditeľa školy: 4

- z toho počet kvalifikovaných: 4
- z toho počet nekvalifikovaných: 0
- počet doplňujúcich si kvalifikáciu na SŠ a na VŠ: 0

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 3

- z toho počet prevádzkových zamestnancov : 2,10
- fyzický stav: 3 prepočítaný stav: 2,1
- 0,5 hospodárka školy kmeňová na MŠ Azovská
- z toho počet zamestnancov Školskej jedálne vrátane vedúcej školskej jedálne: 3
- fyzický stav: 3 prepočítaný: 3,5 vedúca ŠJ Miškovecká MŠ

IV. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

- Logopédia včas alebo kým čakáte na logopéda- webinár
- Inklúzia v materskej škole –webinár
- Podpora integrácie detí z Ukrajiny vo vzdelávaní- webinár
- Dotknime sa folklóru už v materskej škole webinár
- Hravé učenie „s Alfikom“- webinár
- Výtvarná výchova alebo artefietika v materskej škole- webinár
- Vzdelávací program aktualizácieho vzdelávania-eTwining
- Kreslíme a maľujeme s najmenšími - webinár

V. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

Účasť na výtvarných súťažiach:

- Moja mesto
- Vesmír očami detí
- Príroda očami detí-staráme sa o Zem

b/ iné aktivity:

- Deň mlieka
- Deň vody
- Deň zeme
- Deň výživy
- Mikuláš a vianočný škriatok v MŠ
- Zimná rozprávka-detské predstavenie Káj a Gerda
- Ukážková hodina ZŠ Gemerská 2 -Zacvič si s nami

- Ukážková hodina ZŠ Gemerská 2- predškolač v škole
- Karneval
- Predplavecký kurz
- Kurz korčuľovania
- RÚVZ- Zdravé zúbky, Prvá pomoc, Zdravý životný štýl
- Divadelné predstavenie-bábkové divadlo Koza odratá a jež
- Enviromentálna rozprávka- Ako lúka skoro zhorela
- Deň matiek-vystúpenie detí
- Depistáž školskej pripravenosti -individuálne stretnutia -psychológ a zákonný zástupca dieťaťa
- Deň materských škôl- aktivity po triedach
- MDD- pesničková show s Mickey a Minnie
- Ukážkové vystúpenie –Policajný zbor mesta Košice
- Rozlúčka so škôlkou- prípravná trieda
- Spievanka-koniec školského roka -diskotéka

VI. *Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.*

- Zdravá škola
- Lego Dacta
- Adamko hravo- zdravo

VII. *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.*

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná v materskej škole inšpekčná činnosť.

VIII. *Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.*

a/ MŠ je situovaná v mestskej časti Košice -JUH. Budova pozostáva zo 4 pavilónov vzájomne prepojených spojovacou chodbou. V prvom pavilóne je hospodárska časť s kuchyňou, osobitnou jedálňou pre personál, kanceláriu vedúcej školskej jedálne, pracovňou, skladmi na prízemí. Na poschodí je kancelária riaditeľky školy, sklady,

telocvična, rozprávková izba. V druhom pavilóne sú triedy MŠ , v treťom pavilóne je na prízemí trieda MŠ dočasne zrušená v školskom roku 2023/2024 ,na poschodí je prenajatý priestor pre tanečný klub- SPEEDY na dobu neurčitú. Posledný pavilón je prenajatý pre deti MŠ Žižkova 4. V prevádzke majú 2 triedy.

b/kabinet UP , telovýchovné náradie a náčinie je postupne dokupované a dopĺňané podľa finančných možností školy, vybavenie kabinetov je primerané.

Triedy sú vybavené didaktickou technikou, v dvoch triedach majú deti zriadené PC kútiky s edukačnými softvérmi. V 3 triedach máme interaktívne tabule. Vo všetkých triedach máme nové detské nábytkové steny, stoly a detské stoličky, nové koberce a v umyvárke vešiakové steny.

- Školská knižnica je postupne dopĺňaná novou odbornou literatúrou a detskou literatúrou.

- Vybavenie školského areálu nespĺňa bezpečnostné základné požiadavky na vybavenie detských ihrísk. V spolupráci so ZR sú nainštalované detské preliezky -šmýkačka s vežou a drevené hojdacie zvieratká na školskom dvore. Pribudli od mesta hojdacie zvieratká, kolotoč a nové hojdačky. Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov. Školský

IX.. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

Odvedené príspevky zriaďovateľovi školy: 13 361,13 € ,

priemerná dochádzka: 29,70

priemer zapísaných detí: 42,2

X. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok.

V rámci projektu Zdravá škola ,zaradenie zdravého životného štýlu do výchovno – vzdelávacieho procesu.

a/ Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít v prírode a športovej výchovy, zvýšenú pozornosť venovať zriaďovaniu zdravotnej výchovy a vzdelávaniu učiteliek v tejto oblasti .

prostredníctvom školských i mimoškolských športových aktivít rozvíjali u detí zdravý fyzický a psychický vývin a zabezpečili tak elementárne vzdelávanie výchovy k zdraviu

plnili sme aktivity na zdravotne zamerané témy

b/ K svetovému dňu výživy organizovať pre rodičov ochutnávku zdravých jedál v MŠ v spolupráci so školskou jedálňou, príprava rôznych odborných prednášok o zdravý, celková propagácia medzi rodičmi.

Počas celého školského roka sa dbalo na častejšiu konzumáciu ovocia a zeleniny v surovom stave

Dôraz na racionálnu výživu so správnym zložením, prípravou a pravidelnosťou podávania potravy

Pravidelný pitný režim –podávanie ovocných nesladených čajov, čistej pitnej vody

c/ Denne deti otužovať vzduchom, pobyt a organizácia výletov v bezprašnom prostredí, cvičením vonku, počas zimných mesiacov otužovanie vzduchom
rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí.

d/ Podporovať vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov na pracovisku MŠ

spoločnými aktivitami podporovať a rešpektovať názor detí a tak sprostredkovať vyváženú psychomotorickú klímu

Plnenie Národného programu prevencie obezity

Realizovali sme v dvoch oblastiach. V oblasti výživy ,prvoradá úloha spolupráce MŠ a ŠJ. Oceňujem spoluprácu vedúcej školskej jedálne ,ktorá pri vypracovaní jedálneho lístku dbá na prísun surovej zeleniny, ovocia, obilnín a strukovín. Strava je pestrá a deti majú dostatočný príjem tekutín.

Plnenie Národného programu duševného zdravia

V rozhovoroch a prosociálnych aktivitách sme deťom poskytovali priestor na vyjadrovanie svojich pocitov. Učiteľky individuálnym prístupom vytvárali počas pobytu v materskej škole pocit bezpečia a istoty. Počas odpočinku mali možnosť počúvať príbehy o správaní rôznych postáv a porovnať negatívne a pozitívne prejavy a ich riešenia.

Plnenie Dohovoru o právach dieťaťa, Národný plán výchovy k ľudským právam

sme poskytovali deťom počas celého pobytu v materskej škole na základe vytvorených pravidiel v jednotlivých triedach k slušnému správaniu, vzájomnému rešpektovaniu predchádzaniu nevhodných prejavov správania i riešenia vzniknutých konfliktov.

Hlavné plnenie úloh v bolo v realizácii projektu Škola podporujúca zdravie.

XI. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky.

Silné stránky materskej školy:

100% kvalifikovanosť učiteľov, stabilita pedagogického kolektívu

Kvalitný inovovaný ŠkVP rozšírený o zameranie na pohyb a zdravý životný štýl.

Dobrá povest' školy, humanistický prístup, psychosociálna klíma v MŠ

Záujem učiteľov o inovácie a zavádzanie moderných technológií do výchovno- vzdelávacej činnosti.

Výhodná poloha materskej školy -bezprašné prostredie, veľa zelene a mimo cestnej premávky

Slabé stránky materskej školy:

Obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie učiteľov.

Strata motivácie učiteľov.

Slabé zapájanie do ponúkaných projektov.

Možnosti materskej školy:

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti.

Nové možnosti získavania finančných zdrojov, EST, projekty.

Dotváranie a vylepšovanie ŠkVP.

Uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce, IKT, interaktívna tabuľa a pod.

Hrozby a riziká :

Nepriaznivý demografický vývoj a zhoršenie sociálneho zázemia rodín.

Nedostatok financií na údržbu budov.

Konkurencia MŠ na sídlisku.

XII. . Analýza úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Výsledky za školský rok 2023/2024 boli získané z čiastkových analýz, ktoré uskutočnili učiteľky na jednotlivých triedach, hospitáciami, kontrolnou činnosťou plánov a triednej dokumentácie. Počas celého školského roka, sme pracovali podľa

Školského vzdelávacieho programu- Hravá škola -Zdravá škola, úloh rozpracovaných v Pláne práce školy, interných projektov Zdravá škola, Adamko, kde konkrétne úlohy boli rozpracované v Plánoch činností na príslušný školský rok. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme rešpektovali aktuálne výchovno- vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Viedli sme deti k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Na začiatku školského roka sme pripravili pre deti estetické a vhodne stimulujúce prostredie.

Senzomotorická úroveň:

Deti sa nové a neznáme prostredie adaptovali do MŠ veľmi dobre. Postupne sa prispôbili pravidlám, ktoré je potrebné naďalej upevňovať. Pomaly si osvojovali základné hygienické návyky, učili sa ovládať základné sebaobslužné činnosti, vekovo mladším deťom je potrebné pomáhať pri obliekaní a vyzliekaní jednotlivých častí oblečenia. Deti sú vedené k správne sedeniu na stoličke, čistote pri jedení a odkladaní hračiek. Naďalej je potrebné usmerňovať a upevňovať návyky správneho používania príboru počas jedenia. Spoznali základy etického správania, ale ešte si ich úplne neosvojili. Niektoré deti majú problém s rešpektovaním pravidiel. Pohybová stránka u väčšiny detí je na dobrej úrovni. Prostredníctvom hier sa naučili vnímať význam pravidiel i sankcií v prípade, že pravidlá nedodržiavajú. Zlepšilo sa držanie tela a správne sedenie.. Primerane zvládli kreslenie príslušných grafomotorických prvkov. Väčšina detí drží ceruzku správnym spôsobom. Primeranú intenzitu tlaku na podložku vyvíjajú všetci. Výtvarné schopnosti sú primerane veku. Nedostatky: mladšie deti majú problém s nesprávnym držaním grafického materiálu, nemajú zvládnuté základné lokomočné pohyby, staršie deti: sedenie a držanie tela pri kreslení a cvičení a v priestoroch vo vzťahu k vlastnej osobe sa úplne neorientujú. Snažíme sa deťom individuálne venovať podľa dochádzky do materskej školy, nakoľko bola kvôli pandémie dosť obmedzená.

Kognitívna úroveň:

Väčšina detí v triedach dokáže samostatne , aktívne a spontánne nadviazať rečový kontakt s deťmi aj s dospelými primerane svojmu veku. Pravidelným a častým využívaním a opakovaním riekaniek, básničiek a vzorovým príkladom sa nám čiastočne podarilo napraviť nesprávnu a málo zreteľnú výslovnosť niektorých hlások. Dokážu reagovať na neverbálne signály, len niektoré deti nedokážu udržať očný kontakt pri komunikácii s dospelým.. Deti spoznávali a oboznamovali sa s dodržiavaním pravidiel vedenia dialógu, vypočuť si iného a neskákať mu do reči. Vytvorením centra gramotnosti v triede do ktorého sme umiestnili rôzne objekty, slúžiace na činnosti súvisiace s čítaním a písaním a podnecujúce komunikáciu sme u detí rozvíjali slovnú zásobu, podnecovali ich k záujmu o písanú reč, či spoznávanie písmen, k správnej manipulácii s knihami, čo sa nám podarilo. Rozsah slovnej zásoby je primeraná ich vývinu a veku. Väčšina detí artikule a vyslovuje hlásky správne. Tí čo majú

problémy navštevujú logopéda. Poznajú a dodržiavajú pravidlá vedenia dialógu. Používali sme aj informačno-náučne texty. Veľký záujem prejavovali o písmená z abecedy, ktoré už vedeli identifikovať. Niektoré deti už dokážu spojiť písmená do jedného slova. Predčitateľskú gramotnosť sme rozvíjali a využívali skoro vo všetkých činnostiach. Deti vedeli bez problémov vymenovať čísla od 1 do 10, určiť a vytvoriť skupinu s daným počtom, určiť viac, menej, rovnako. Vedia rozlíšiť predmety podľa tvaru, veľkosti, materiálu. Orientujú sa podľa predložiek, rozoznávajú a dokážu nakresliť geometrické tvary. Dokážu využívať čiarový pohyb na spájanie bodov. Zvládli triediť prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, odlišovať živé od neživých súčastí prírody. Poznajú vlastné telo a základné fyziologické funkcie ľudského tela. Z nedostatkov sa nám podarilo zlepšiť orientáciu v časových vzťahoch. Deti sa správne orientujú v časových vzťahoch dňa, týždňa aj roka. Orientujú sa v blízkom okolí, rešpektujú a dodržiavajú pravidlá cestnej premávky. Využívali sme interaktívne softvéry Začínam sa učiť, vlastné prezentácie a predovšetkým pracovné zošity určené predškólakom. Všetky svoje vedomosti ovládajú primerane svojmu veku. Deti získali a rozvíjali si rôzne nové informácie, vedomosti a poznatky z oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce., ktoré stále v rôznych aktivitách upevňujem a fixujem

Sociálno- citová úroveň:

Deti sa veľmi rýchlo prispôbili režimu v MŠ. Zvykli si aj na nových ukrajinských kamarátov. Deti boli vedené počas celého školského roka k rešpektovaniu pravidiel spoločenského správania vzhľadom na dané situácie. Pravidelným ranným kruhom a častými rozhovormi sa nám podarilo zaangažovať všetky deti do vzájomnej komunikácie a vzájomného porozumenia. Dokážu samostatne poprosiť, poďakovať, požiadať o pomoc a pozdraviť. Občas chlapci svoje konflikty riešili násilne. V takýchto situáciách sme si skúšali rôzne modelové situácie. Pri rozhovoroch deti vedia zhodnotiť pozitívne aj negatívne ľudské vlastnosti, správanie druhých. Primerane záujmu sa dokážu sústrediť na činnosť, pokračovať v nej a staršie deti ju dokončiť. Využívaním situačných a rolových hier, ktoré boli zamerané na emócie sa naučili ovládať emócie hnevu a zlosti, hlavne staršie deti. Staršie deti si už uvedomujú dôsledky svojho správania, či už pozitívneho alebo negatívneho. Pozitívne chceme ohodnotiť správanie detí v tom, že samé od seba dokážu kamaráta pochváliť a oceniť ho za plnenie povinnosti v staršej vekovej skupine. Dokážu byť empatické. Nedostatky: u mladších detí naďalej upevňovať používanie slov, prosím, ďakujem v bežnej komunikácii, vedieť sa v hre podeliť o hračku dobrovoľne požičať, zotrvať dlhšie pri činnosti a vedieť sa na ňu sústrediť a neriešiť konflikty agresivitou. Východiská: pomocou rôznych hier a hračiek viesť deti k tomu, aby si neubližovali, využívať maňušky, bábkové divadielko- naučiť deti nenásilne riešiť konflikty a uplatňovať počas dňa prosociálne aktivity. Spolupracovať s rodičmi, psychológmi a pediatriami.

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v školskom roku 2023/2024: 2

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2024/2025: 8

Na základe žiadosti zákonného zástupcu, súhlasu všeobecného lekára a súhlasného stanoviska CPPP a P na školský rok 2024/2025 budú 2 deti pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania na našej materskej škole. Prejednané na pedagogickej rade dňa 25.6.2024

V Košiciach dňa 28.06.2024

Mgr. Dagmar Miklerová

riaditeľka školy

Správa

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Turgenjevova 38, Košice za školský rok 2023/2024

Vypracovala:

Mgr .Dagmar Miklerová